

Общество с ограниченной ответственностью «Продленка»

Утверждаю

Директор ООО «Продленка»

М.Ю. Молдавская

1 сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально- педагогической направленности**

**«Каллиграфия. Пишу красиво»**

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации программы: 48 академических часов

Автор программы: М. А. Муравьева,

педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск, 2024 г.

## 1.1 Пояснительная записка

Каллиграфия - это искусство красивого письма. Оно с новой силой входит в моду, так как сейчас очень мало пишут от руки. Слово «каллиграфия» происходит от греческих слов «kallos» - красота и «grapho» - писать.

**Актуальность программы.** Каллиграфией дети начинают заниматься в школе с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки всю школьную жизнь. Зачастую практики в школьной программе бывает недостаточно для формирования красивого почерка, а необходимость много и быстро писать на уроках наоборот способствует формированию некрасивого почерка у детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каллиграфия. Пишу красиво» предлагает занятия каллиграфией, которые помогут детям улучшить мелкую моторику рук, речь, память и развить привычку красивого, аккуратного письма.

Программа относится к **социально-педагогической направленности.**

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она позволяет младшим школьникам приобретать навык красивого, аккуратного письма, развивать усидчивость, мелкую моторику рук, речь, память.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что занятия посвящены не только письму букв, но и развитию осознанности, ориентировки в пространстве, умению двигаться под ритм, удерживаться в своём ритме, развитию тонких движений мышц кисти посредством разных инструментов. Каждое занятие предполагает четкую структуру:

1. Двигательные кинезиологические упражнения
2. Задание на развитие ориентировки в пространстве.
3. Ритмическое упражнение
4. Графическое упражнение, то есть выполнения узора.
5. Разминка для рук.

6. Предварительная работа с буквой.

7. Работа в прописи.

Программа предназначена для детей 8 - 10 лет, рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год - 48. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

Форма обучения – групповые занятия. Наполняемость группы: ожидаемая 10 человек, максимальная - 12 человек.

**1.2 Цель программы:** формировать у младших школьников навык красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий, повышать скорость письма.

## **Задачи**

### **образовательные:**

- формировать навык красивого, аккуратного письма;
- повышать скорость письма;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму.
- учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- исправлять недостатки письма у отдельных учащихся;

### **развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, речь, память;

### **воспитательные:**

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1,5	Практическое задание
2.	Правила гигиены письма Элементы строчной буквы и, буквы и ,й	1,5	Практическое задание
3.	Ориентирование на листе А4 Элементы строчной буквы ш, буква ш	1,5	Практическое задание
4.	Ориентирование в прописи, тетради Элементы строчной буквы г, буква г	1,5	Практическое задание
5.	Элементы строчных букв п, р, буквы п,р	1,5	Практическое задание
6.	Обведение линий, штриховка, дорисовка Элементы строчной буквы т, буква т	1,5	Практическое задание
7.	Элементы строчной буквы н, буква н	1,5	Практическое задание
8.	Элементы строчной буквы л, буква л	1,5	Практическое задание
9.	Элементы строчной буквы м, буква м	1,5	Практическое задание

10.	Написание овалов, полуовалов Элементы строчных букв о, а, буквы о, а	1,5	Практическое задание
11.	Элементы строчной буквы б, буква б	1,5	Практическое задание
12.	Элементы строчной буквы ю, буква ю	1,5	Практическое задание
13.	Письмо слогов, слов, предложений Элементы строчной буквы к, буква к	1,5	Практическое задание
14.	Элементы строчной буквы с, буква с	1,5	Практическое задание
15	Элементы строчной буквы ч, буква ч	1,5	Практическое задание
16	Элементы строчных букв е, ё, буквы е, ё	1,5	Практическое задание
17	Элементы строчной буквы в, буква в	1,5	Практическое задание
18	Элементы строчной буквы у, буква у	1,5	Практическое задание
19	Элементы строчной буквы д, буква д	1,5	Практическое задание
20	Элементы строчной буквы з, буква з	1,5	Практическое задание
21	Элементы букв ь, ъ, буквы ь, ъ	1,5	Практическое задание

22	Элементы буквы ы, буква ы	1,5	Практическое задание
23	Элементы строчной буквы э, буква э	1,5	Практическое задание
24	Элементы строчной буквы х, буква х	1,5	Практическое задание
25	Элементы строчной буквы ж, буква ж	1,5	Практическое задание
26	Элементы строчной буквы ф, буква ф	1,5	Практическое задание
27	Элементы строчной буквы я, буква я	1,5	Практическое задание
28	Элементы строчной буквы ц, буква ц	1,5	Практическое задание
29	Элементы строчной буквы щ, буква щ	1,5	Практическое задание
30	Заглавные буквы	3	Практическое задание
31.	Списывание печатного текста	6	Практическое задание
32.	Итоговое занятие	1,5	
	Итого	48	

## Содержание учебного плана

### **1. Вводное занятие.**

**Теория.** Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогом и программой.

**Практика.** Игра на знакомство. Диагностика письма.

### **2. Правила гигиены письма.**

**Теория.** Правила посадки при письме, положение тетради, освещение, владение инструментами.

**Практика.** Упражнения в соответствии с правилами гигиенического письма.

### **3. Ориентирование на листе А4.**

**Теория.** Центр, верх, низ, углы, правая, левая границы листа.

**Практика.** Упражнения на ориентирование на листе.

### **4. Ориентирование в прописи, тетради.**

**Теория.** Тетрадь и разлиновка. Обложка, лист, страница, поля, строка, междустрочное пространство, границы строки.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

### **5. Обведение линий, штриховка, дорисовка.**

**Теория.** Правила обведения линий, способы штриховки, дорисовка.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

### **6. Раскрашивание.**

**Теория.** Способы и правила раскрашивания.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

#### **7. Написание элементов на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.**

**Теория.** Правила написания элементов на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

#### **8. Поэлементное письмо букв, буквосочетаний.**

**Теория.** Правила написания, соединения букв, буквосочетаний.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

#### **9. Поэлементное письмо слогов, слов, предложений.**

**Теория.** Правила поэлементного написания слогов, слов, предложений.

**Практика.** Выполнение практических заданий

#### **10. Списывание печатного текста.**

**Теория.** Правила списывания печатного текста.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

#### **11. Итоговое занятие.**

**Теория.** Анализ проделанной работы. Рекомендации по совершенствованию навыка поэлементного письма.

**Практика.** Выполнение контрольных заданий.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты.**

К концу курса обучения дети должны **знать:**

- правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- способ поэлементного написания букв, письма буквосочетаний, слогов, слов;

**уметь:**

- аккуратно, красиво писать, соблюдая одинаковый наклон, расстояние между элементами букв, словами;
- ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;

**Метапредметные результаты:**

- должны улучшиться мелкая моторика рук, речь, память.

**Личностные результаты:**

- должны улучшиться дисциплина, самоконтроль, терпение.

## 2. Календарный учебный график ТО «Каллиграфия для детей»

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповое	1,5	Вводное занятие. Урок-знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Диагностика почерка	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Беседа, опрос. Практическое задание
2		Групповое	1,5	Правила гигиены письма Элементы строчной буквы и, буквы и, й	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
3		Групповое	1,5	Ориентирование на листе А4 Элементы строчной буквы ш, буква ш	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
4		Групповое	1,5	Ориентирование в прописи, тетради Элементы строчной буквы г, буква г	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
5		Групповое	1,5	Элементы строчных букв п, р, буквы п, р	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
6		Групповое	1,5	Обведение линий, штриховка, дорисовка Элементы строчной буквы т, буква т	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
7		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы н, буква н	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание

8		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы л, буква л	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
9		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы м, буква м	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
10		Групповое	1,5	Написание овалов, полуовалов Элементы строчных букв о, а, буквы о, а	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
11		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы б, буква б	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
12		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы ю, буква ю	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
13		Групповое	1,5	Письмо слогов, слов, предложений Элементы строчной буквы к, буква к	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
14		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы с, буква с	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
15		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы ч, буква ч	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
16		Групповое	1,5	Элементы строчных букв е, ё, буквы е, ё	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
17		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы в, буква в	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание

18		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы у, буква у	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
19		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы д, буква д	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
20		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы з, буква з	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
21		Групповое	1,5	Элементы букв ь, ъ, буквы ь, ъ	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
22		Групповое	1,5	Элементы буквы ы, буква ы	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
23		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы э, буква э	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
24		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы х, буква х	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
25		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы ж, буква ж	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
26		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы ф, буква ф	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
27		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы я, буква я	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
28		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы ц, буква ц	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание

29		Групповое	1,5	Элементы строчной буквы щ, буква щ	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
30-31		Групповое	3	Заглавные буквы	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
32-35		Групповое	6	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание
36		Групповое	1,5	Итоговое занятие. Анализ работы за год. Рекомендации по совершенствованию полученных навыков	ДЦ «Другая Продленка», ул. Попова, 11	Практическое задание

## **2.1 Методическое обеспечение программы**

Данная программа основана на методических материалах курса «Нейропсихологический подход к обучению и коррекции технической стороны письма», автор Мазина В.Д. Предусматривает использование таких методических материалов, как:

- прописи;
- пособия для подготовки руки к письму (обведение, штриховка, дорисовка);
- учебно-методические пособия по обучению аккуратному письму.

В рамках реализации программы используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения.

## **2.2 Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы необходим кабинет; двухместные парты, стулья, регулируемые по высоте; учительский стол с ящиками, шкафы для хранения, тетрадей, прописей, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования, магнитная доска, маркеры, компьютер, принтер, экран.

**2.3 В качестве форм аттестации могут применяться беседа, опрос, практическая работа.**

## **2.4 Оценочные материалы:**

- для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Обведи по контуру», «Напиши правильно букву, слог, слово», «Штриховка и дорисовка», «Напиши по правилам», «Спиши текст каллиграфическим почерком» (см. Приложение);
- для отслеживания метапредметных и личностных результатов применяется мониторинг на основе авторской методики Мaziной. (см. Приложение)

### **Литература для педагога:**

1. Мазина В.Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк. М., 2024.
2. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
3. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.

### **Литература для учащихся:**

1. Мазина В.Д. Прописи для левшей и не только.
2. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Методика отслеживания предметных результатов**

Перед интенсивом:

Дата \_\_\_\_\_

Меня зовут \_\_\_\_\_, Мне \_\_\_\_\_ лет. Я живу в \_\_\_\_\_

Сегодня начинаю писать красиво.

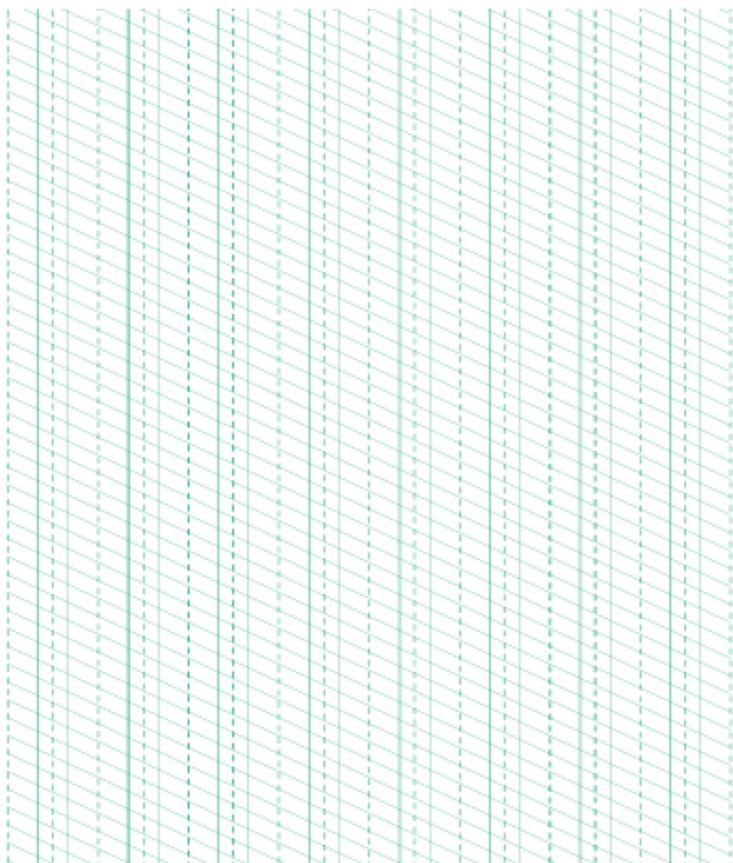


После интенсива:

Дата \_\_\_\_\_

Меня зовут \_\_\_\_\_, Мне \_\_\_\_\_ лет. Я живу в \_\_\_\_\_

Теперь мой почерк такой. Я учусь писать красиво!



**Задание 1. Напиши правильно буквы, буквосочетания, слова:**

А, а, Б, б, В, в, У, у, Т, т, Ф, ф, Ш, ш, Ю, ю, Ж, ж, Э, э, К, к, Н, н, Е, е.

**Задание 2. Спиши текст каллиграфическим почерком.**

**Хитрый кот**

По небу плывет туча.  
Полил дождик. У крыльца  
большие лужи. Кот Васька  
прыгнул на камень. Он стал  
пить воду из лужи. Лапки у  
кота сухие. Хитер котик.

**Мурзик**

У Ани живёт кот Мурзик.  
Он весь белый. На лапах  
тёмные пятна. Хвост  
пушистый. Мурзик любит  
играть.

**Утята**

По берегу бродят утята. Они  
ищут пищу. Вот пушистые  
шарики прыгнули в воду.  
Быстро работают лапками  
утята.

**В саду**

Солнышко устало и ушло за  
рощу. Земля хорошо прогрелась за  
день. Бабушка Анисья и ее внучка  
Ольга были в саду. Они поливали  
грядки с луком и укропом. У дома  
стоит ведро с теплой водой.

**Примечание.**

В приложении представлены образцы контрольных заданий, которые могут комбинироваться, или могут быть изменены на аналогичные в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Количество

предлагаемых ребёнку заданий может варьироваться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей, но не менее 2.

## Методика отслеживания метапредметных и личностных результатов учащихся

(на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

№ п/п	ФИО учащегося	Результаты	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого критерия	Оценка	Методы диагностики
1		Метапредметные	Мелкая моторика рук	Способность штриховать, раскрашивать, обводить, не выходя за границы.	Самостоятельно штрихует, раскрашивает, обводит, не выходя за границы, без затруднений	отлично	наблюдение
					Самостоятельно штрихует, раскрашивает, обводит, немного выходя за границы	хорошо	
					Испытывает затруднения при выполнении заданий на штриховку, раскрашивание, обведение, нуждается в помощи педагога	удовлетворительно	
			Речь	Чёткое произношение звуков, способность точно выразить	Чётко произносит все звуки, способен точно выразить свои мысли, формулировать вопросы	отлично	

				свои мысли, задавать вопросы	Затрудняется в произношении 1 звука, способен точно выражать свои мысли, формулировать вопросы	хорошо	
					Затрудняется в произношении 2 и более звуков, не всегда точно выражает свои мысли, формулирует вопросы	удовлетворительно	
		Память	Способность запоминать правила написания букв и буквосочетаний		Способен запомнить 80-100 % материала на занятии	отлично	наблюдение
					Способен запомнить 70-80 % материала на занятии	хорошо	
					Способен запомнить менее 70% материала на занятии	удовлетворительно	
	Личностные	Дисциплина	Способность контролировать поведение на занятии		Не нарушает правила поведения на занятии, служит примером для других уч-ся	отлично	наблюдение
					Может нарушить правила поведения на занятии, но незамедлительно реагирует на замечание педагога	хорошо	

					Требуется постоянный контроль со стороны педагога	удовлетворительно	
			Самоконтроль	Умение самостоятельно контролировать выполнение заданий	Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий без помощи педагога	отлично	наблюдение
					Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий, изредка прибегая к помощи педагога	хорошо	
					Выполняет задания только при помощи педагога	удовлетворительно	
			Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определённого времени	Терпения хватает на всё занятие	отлично	наблюдение
					Терпения хватает более, чем на половину занятия	хорошо	
					Терпения хватает менее, чем на половину занятия	удовлетворительно	

**Примечание.** Данные, согласно методических рекомендаций, вносятся в диагностическую карту (см. ниже)



11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

**Общие показатели по группе за октябрь (май)**

Оцениваемые параметры																	
Метапредметные									Личностные								
Мелкая моторика рук			Речь			Память			Дисциплина			Самоконтроль			Терпение		
Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.	Отл.	Хор.	Удовл.

**Примечание.** В таблицу вносятся данные на основании подсчётов по диагностической карте за октябрь, май (отдельно), исходя из чего, делается вывод о качестве обучения.

